**Раздел 1.**

**Планируемые результаты**

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования , программы образования с учетом требований стандартов второго поколения ФГОС.

К концу 10 класса учащиеся, освоившие учебный материал данной программы, должны овладеть следующими знаниями:

**Знать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь**

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

**Иметь представление как**

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Раздел 2.**

**Содержание учебного предмета. Краткие аннотации содержания каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира**  **Тема 1 .Современная политическая карта мира** | | |
| Политическая карта мира  Многообразие стран мира.  Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира  Влияние международных отношений на политическую карту мира.  Государственный строй стран мира. | **Предметные результаты** обучения:  доказывать связь географии с другими науками;  приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;  давать оценку различным источникам географических знаний;  приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;  обосновывать необходимость рационального природопользования;  приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;  сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;  использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;  давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;  приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;  **Метапредметные результаты** обучения географии и формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:  **Регулятивные:**  ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;  планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  пользоваться различными способами самоконтроля.  **Познавательные**  классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;  формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  пользоваться навыками анализа и синтеза;  искать и отбирать необходимые источники информации;  представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;  переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.  **Коммуникативные**  составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  **Личностные результаты**обучения географии в 10 классе, предполагают, что учащийся должен обладать:   * готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. * российской гражданской идентичностью и гражданской позицией; * мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей; * толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми; * коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |  |
| Контроль знаний по теме | Тесты, практические работы. |  |
| **Тема 2. Природа и человек в современном мире** | | |
| Взаимодействие общества и природы.  Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.  Земельные и водные ресурсы стран мира.  Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.  Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору).  Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы | **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**   * **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:   сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;  сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  готовность к служению Отчизне, его защите;  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ( образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);  сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности;  ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.   * **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:   1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого, эффективно разрешать конфликты;  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;  6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   * **Предметные** результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования по курсу географии (базовый курс) должны отражать:   владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем;  сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессов и явлениий;  владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.; |  |
| Контроль знаний по теме | Практические работы, тесты. |  |
|  | **Тема 3. География населения мира.** |  |
| Численность и воспроизводство населения.  Состав (структура) населения.  Размещение и миграции населения  Расселение населения.  Специфика городских и сельских поселений | **Результаты изучения учебного предмета**  Личностные результаты  формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной  личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,  ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических  принципов и норм поведения.  Важнейшие личностные результаты обучения географии:  – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их  индивидуально-личностные позиции:  следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и  производственной деятельности;  локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской  Федерации,  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  норм собственные поступки и  поступки других людей;  -ценностное отношение к окружающей среде,  необходимости ее сохранения и рационального использования;  , культуре, национальным особенностям, традициям и  образу жизни других народов, толерантность;  траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;  – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования  законченной системой географических знаний и умений, навыками их  применения в различных жизненных ситуациях.  Средством развития личностных результатов служит учебный материал и  прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание  собственной деятельности и сформированных личностных качеств:  – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным  ситуациям;  – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  – умение использовать географические знания для адаптации и  созидательной деятельности.  **Метапредметными результатами** являются  формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД:  – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и  практических умений, умения управлять своей познавательной  деятельностью;  – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,  выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать  достигнутые результаты:  Познавательные УУД:  – формирование и развитие посредством географического знания  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей  учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее  преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью  технических средств и информационных технологий:  явления.  Коммуникативные УУД:  -составлять описания различных географических объектов на основе анализа  разнообразных источников географической информации;  - применять приборы и инструменты для определения количественных и  качественных характеристик компонентов природы.  - определять на карте местоположение географических объектов.  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам  изменения окружающей среды;  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению  природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов,  адаптации человека к условиям окружающей среды. |  |
| Контроль знаний по теме | Практические работы, тесты. |  |
| **Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство** | | |
| Характеристика научно-технической революции.  Мировое хозяйство.  Воздействие НТР на мировое хозяйство.  Территориальная структура хозяйства и региональная политика.  Факторы размещения производительных сил | **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ( образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);  сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности;  ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.  **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:  1) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  2) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;  3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  4) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  **Предметные** результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования по курсу географии (базовый курс) должны отражать:  владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессов и явлениий;  владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.; |  |
| **Тема 5.География отраслей мирового хозяйства** | | |
| География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность.  Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.  Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.  Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.  Агропромышленный комплекс. Растениеводство  Животноводство и рыболовство  География транспорта мира. Сухопутный транспорт.  Водный и воздушный транспорт.  География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны..  Международная торговля  Международный туризм. Непроизводственная сфера | Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование  всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой  современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных,  культурных и этических принципов и норм поведения.  **Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии  заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:  — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  — гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим  Кроме того, к **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности,  формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках  образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:  • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства  реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,  • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих  действиях и поступках, принимать решения.  **Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии  являются:  • умение работать с разными источниками географической информации;  • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и  явлений;  • картографическая грамотность;  • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для  определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их  изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки  разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной  территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы  жизнедеятельности;  • умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных  катастроф. |  |

**Раздел 3.**

**Календарно - тематическое планирование по географии в 10 классе**

**по учебнику «География» автор В. П. Максаковский, из-во «Просвещение» 2017г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата факт** |
|  | **I четверть (8ч.)**  **Введение (1 ч.)** |  |  |  |
| **1** | Социально-экономическая география в системе географических наук. | ***1*** |  |  |
| **Раздел 1.Общая характеристика мира ( 34 ч)**  *Тема 1 .Современная политическая карта мира (6ч)* | | | | |
| **2** | Многообразие стран мира | ***1*** |  |  |
| **3.** | Многообразие стран мира. Практ.раб.№1: Составление таблицы “Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира”. | ***1*** |  |  |
| **4.** | Влияние международных отношений на политическую карту мира. | ***1*** |  |  |
| **5.** | Государственный строй стран мира. Практ.раб.№ 2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору). | ***1*** |  |  |
| **6.** | Политическая карта мира | ***1*** |  |  |
| **7.** | Обобщение по теме «Современная политическая карта мира» | ***1*** |  |  |
| **Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)** | | | | |
| **8.** | Взаимодействие общества и природы. | ***1*** |  |  |
| **II четверть (8ч.)** | | | | |
| **9.** | Мировые природные ресурсы. | ***1*** |  |  |
| **10.** | Загрязнение и охрана окружающей среды. | ***1*** |  |  |
| **11.** | Географическое ресурсоведение и геоэкология | ***1*** |  |  |
| **12.** | Обобщение по теме «Природа и человек в современном мире» | ***1*** |  |  |
| ***Тема 3.География населения мира (7 ч)*** | | | | |
| **13.** | Численность и воспроизводство населения. | ***1*** |  |  |
| **14.** | Состав (структура) населения. Практ.раб.№ 3. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира. | ***1*** |  |  |
| **15.** | Размещение и миграции населения | ***1*** |  |  |
| **16.** | Городское и сельское население | ***1*** |  |  |
| ***III четверть (10ч.)*** | | | | |
| **17.** | Городское и сельское население | ***1*** |  |  |
| **18.** | Обобщение по теме «Население мира». | ***1*** |  |  |
| **19.** | Городское и сельское население. Население и окружающая среда. Практ.раб.№ 6. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира. | ***1*** |  |  |
| **Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство ( 5 ч)** | | | | |
| **20.** | Характеристика научно-технической революции. | ***1*** |  |  |
| **21.** | Мировое хозяйство. | ***1*** |  |  |
| **22.** | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | ***1*** |  |  |
| **23.** | Факторы размещения | ***1*** |  |  |
| **24.** | Обобщение по теме: « Научно-техническая революция и мировое хозяйство» | ***1*** |  |  |
| **Тема 5.География отраслей мирового хозяйства (10 ч)** | | | | |
| **25-26.** | География промышленности. | ***2*** |  |  |
| ***IV четверть (9ч.)*** | | | | |
| **27-28.** | География сельского хозяйства и рыболовства. | ***2*** |  |  |
| **29-30.** | География транспорта | ***2*** |  |  |
| **31-32.** | География международных экономических отношений. Практич. работа № 4 Анализ основных факторов размещения производства в мире | ***2*** |  |  |
| **33-34.** | Практич. работа № 5 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.  Обобщение по теме: «География отраслей мирового хозяйства» | ***2*** |  |  |
| **35.** | Резерв | ***1*** |  |  |