**Раздел 1.**

**Планируемые результаты**

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы образования с учетом требований стандартов второго поколения ФГОС.

К концу 11 класса учащиеся, освоившие учебный материал данной программы, должны овладеть следующими знаниями:

**Знать:**

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**Иметь представление :**

О географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

**Уметь объяснить:**

Как выявить и объясненить географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

Как находить и применить географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**Раздел 2.**

**Содержание учебного предмета. Краткие аннотации содержания каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1. Зарубежная Европа** | | |
| «Визитная карточка» региона.  Географическая картина Зарубежной Европы.  Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.  Хозяйство.  Главные отрасли промышленности и их география.  Сельское хозяйство  Транспорт.  Отрасли непроизводственной сферы  Географический рисунок расселения и хозяйства  Субрегионы и страны Зарубежной Европы. | Формирование **личностных** результатов выражает:  – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.  **Метапредметными** результатами изучения географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).  **Регулятивные** УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  **Познавательные** УУД:  – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.  Результатом формирования **познавательных** УУД являются:  – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;  – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;  – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.  **Коммуникативные** УУД:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Средством формирования **коммуникативных** УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.  Предметными результатами являются следующие умения:  – осознание роли географии в познании окружающего мира:  – объяснять роль различных источников географической информации.  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  – формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;  – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  – использование географических умений:  – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.  – использование карт как моделей:  – определять на карте местоположение географических объектов.  – понимание смысла собственной действительности:  – определять роль результатов выдающихся географических открытий;  – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |  |
| Контроль знаний по теме | Тесты, практические работы. |  |
| **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия** | | |
| «Визитная карточка» региона. Географическая картина  Зарубежной Азии.  Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.  Хозяйство: уровень развития и международная специализация.  Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.  Субрегионы Зарубежной Азии. Хозяйство Китая: достижения и проблемы.  Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.  Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста.  Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. | Формирование личностных результатов выражает:  – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.  Метапредметными результатами изучения географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.  Результатом формирования познавательных УУД являются:  – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;  – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;  – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.  Коммуникативные УУД:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.  Предметными результатами являются следующие умения:  – осознание роли географии в познании окружающего мира:  – объяснять роль различных источников географической информации.  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  – формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;  – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  – использование географических умений:  – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.  – использование карт как моделей:  – определять на карте местоположение географических объектов.  – понимание смысла собственной действительности:  – определять роль результатов выдающихся географических открытий;  – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |  |
| Контроль знаний по теме | Тесты, практические работы. |  |
| **Тема 3. Африка** | | |
| «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.  Хозяйство: место Африки в мире.  Деление Африки на субрегионы.  Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.  ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.  Географическая картина Австралии и Океании | Формирование личностных результатов выражает:  – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.  Метапредметными результатами изучения географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.  Результатом формирования познавательных УУД являются:  – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;  – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;  – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.  Коммуникативные УУД:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.  Предметными результатами являются следующие умения:  – осознание роли географии в познании окружающего мира:  – объяснять роль различных источников географической информации.  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  – формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;  – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  – использование географических умений:  – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.  – использование карт как моделей:  – определять на карте местоположение географических объектов.  – понимание смысла собственной действительности:  – определять роль результатов выдающихся географических открытий;  – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |  |
| Контроль знаний по теме | Тесты, практические работы. |  |
| **Тема 4. Северная Америка** | | |
| «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.  США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.  Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике  География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды. Макрорегионы США.  Канада. Место в хозяйстве.  Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. | Формирование личностных результатов выражает:  – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.  Метапредметными результатами изучения географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.  Результатом формирования познавательных УУД являются:  – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;  – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;  – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.  Коммуникативные УУД:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.  Предметными результатами являются следующие умения:  – осознание роли географии в познании окружающего мира:  – объяснять роль различных источников географической информации.  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  – формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;  – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  – использование географических умений:  – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.  – использование карт как моделей:  – определять на карте местоположение географических объектов.  – понимание смысла собственной действительности:  – определять роль результатов выдающихся географических открытий;  – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |  |
| Контроль знаний по теме | Тесты, практические работы. |  |
| **Тема 5. Латинская Америка** | | |
| «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.  Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.  Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Бразилия – тропический гигант. | Формирование личностных результатов выражает:  – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.  Метапредметными результатами изучения географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.  Результатом формирования познавательных УУД являются:  – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;  – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;  – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.  Коммуникативные УУД:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.  Предметными результатами являются следующие умения:  – осознание роли географии в познании окружающего мира:  – объяснять роль различных источников географической информации.  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  – формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;  – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  – использование географических умений:  – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.  – использование карт как моделей:  – определять на карте местоположение географических объектов.  – понимание смысла собственной действительности:  – определять роль результатов выдающихся географических открытий;  – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |  |
| Контроль знаний по теме | Тесты, практические работы. |  |
| **Тема7. Глобальные проблемы человечества** | | |
| Понятие о глобальных проблемах человечества.  Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.  Обобщение «Латинская Америка», «Глобальные проблемы человечества» . | Формирование личностных результатов выражает:  – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.  Метапредметными результатами изучения географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.  Результатом формирования познавательных УУД являются:  – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;  – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;  – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.  Коммуникативные УУД:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.  Предметными результатами являются следующие умения:  – осознание роли географии в познании окружающего мира:  – объяснять роль различных источников географической информации.  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  – формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;  – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  – использование географических умений:  – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.  – использование карт как моделей:  – определять на карте местоположение географических объектов.  – понимание смысла собственной действительности:  – определять роль результатов выдающихся географических открытий;  – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |  |
| Контроль знаний по теме | Тесты, практические работы. |  |

**Раздел 3**

**Календарно - тематическое планирование по географии в 11 классе**

**по учебнику «География», автор В.П. Максаковский, из-во «Просвещение» 2017г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата факт** |
| **I четверть (8ч.)**  **Раздел 2. Региональная характеристика мира. (31 час)**  ***Тема 1. Зарубежная Европа (5 часов)*** | | | | |
| **1-2.** | Общая характеристика Зарубежной Европы | ***2*** |  |  |
| **3** | Географический рисунок расселения и хозяйства | ***1*** |  |  |
| **4** | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Практ. работа №1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы. | ***1*** |  |  |
| **5** | Обобщение по теме: «Зарубежная Европа» | ***1*** |  |  |
| ***Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (9часа)*** | | | | |
| **6-7.** | Общая характеристика Зарубежной Азии | ***2*** |  |  |
| **8.** | Субрегионы Зарубежной Азии. Практ. работа № 2 Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выборцу) | ***1*** |  |  |
| ***II четверть (8 ч.)*** | | | | |
| **9-10.** | Китай | ***2*** |  |  |
| **11-12.** | Япония | ***2*** |  |  |
| **13-14.** | Индия | ***2*** |  |  |
| **15.** | Австралия | ***1*** |  |  |
| **16.** | Обобщение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия.» | ***1*** |  |  |
| ***III Четверть (10ч.)***  ***Тема 3. Африка (3 час)*** | | | | |
| **17.** | Общая характеристика Африки | ***1*** |  |  |
| **18.** | Деление Африки на субрегионы Северной и тропической Африки. | ***1*** |  |  |
| **19.** | Обобщение по теме: «Африка» | ***1*** |  |  |
| ***Тема 4. Северная Америка ( 5 часов)*** | | | | |
| **20-21.** | Общая характеристика США | ***2*** |  |  |
| **22.** | Макрорегионы США | ***1*** |  |  |
| **23.** | Канада | ***1*** |  |  |
| **24.** | Обобщение по теме: «Северная Америка» | ***1*** |  |  |
| ***Тема 5. Латинская Америка ( 4 часа)*** | | | | |
| **25-26.** | Общая характеристика Латинской Америки. | ***2*** |  |  |
| ***IV четверть (8ч.)*** | | | | |
| **27.** | Бразилия – тропический гигант. Практ.раб.№ 5. Составление маршрута путешествия по одной из стран мира (в виде презентации). | ***1*** |  |  |
| **28.** | Обобщение по теме: «Латинская Америка» | ***1*** |  |  |
| ***Тема 6. Россия в современном мире (3ч)*** | | | | |
| **29.** | Место России в Мировой Политике, в Мировом природно-ресурсном и людском потенциале | ***1*** |  |  |
| **30.** | Место России в Мировом Хозяйстве | ***1*** |  |  |
| **31.** | Обобщение по теме: «Россия в современном мире» | ***1*** |  |  |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3ч.)** | | | | |
| **32.** | Глобальные проблемы человечества. | ***1*** |  |  |
| **33.** | Стратегия устойчивого развития | ***1*** |  |  |
| **34.** | Обобщение. Зачет | ***1*** |  |  |